Государственное общеобразовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа – интернат»

Утверждено Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 3.09.2024 г.
Директор _____ Е.А. Перфильева

Рабочая образовательная программа по предмету «Биология» для обучающихся 7 класса (1 вариант АООП УО (ИН)) на 2024 – 2025 учебный год

Ответственный за реализацию программы:
учитель В. Н. Головков.

Пояснительная записка. Биологии 7 класс.

2023г.

Нормативно-правовая база и документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;(для обучающихся с УО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1598 от 19.12.2014г.; (для обучающихся с НОДА, РАС);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат». **(для варианта 1 и 2) с 1 по 9 класс;**
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 5 по 9 класс ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат». **(для варианта 8.3.и 8.4.) с 5 по 9 класс.**

Адаптированная образовательная программа по биологии составлена на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой.

Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями обучения биологии.

Два часа в неделю 6 – 9 класс.

Биология – как учебный предмет в коррекционной школе VIII в. включает разделы:

- неживая природа 6 класс;
- растения, грибы, бактерии 7 класс;
- животные 8 класс;
- человек 9 класс.

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными целями изучения биологии в коррекционной школе являются:

• **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

• **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;

• **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

• **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Основными задачами преподавания биологии является:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и неживой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. Формирование правильного понимания таких природных явлений как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. Проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;
4. Первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать;
5. Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Общая характеристика учебного предмета

Преподавание биологии должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. Необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой.

Программа в 7 классе включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и растений; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений, выращивании и использовании наиболее распространённых растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространённых однодольных и двудольных растений, очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и растений.

Ведущие формы, методы и технологии обучения
Формы: коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах;
Методы: словесные, наглядные, практические;
Технологии: проблемное обучение, игровые технологии, технологии проектного обучения, развитие мышления, личностно – ориентированный подход, коррекционно – развивающий.

2. Содержание учебного предмета

Основные требования к знаниям и умениям учащихся - 7 класс

Учащиеся должны знать: отличительные признаки твёрдых тел, жидкостей и газов; характерные признаки некоторых полезных ископаемых; некоторые свойства твёрдых, жидких и газообразных тел, на примере металла, воды, воздуха; Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь: обращаться с самым простым лабораторным оборудованием; проводить несложную обработку почвы на школьном участке.

Учащиеся должны уметь: применять приобретённые знания в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; соблюдать санитарно-гигиенические требования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме проверочной работы на печатной основе.

Итоговый контроль

Итоговый контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме проверочной работы на печатной основе.

Уровни обученности по биологии.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
1. Объём знаний. Объём знаний мал, испытывает трудности в построении фраз с использованием биологических терминов.	Объём знаний недостаточен. Для успешной передачи свих мыслей необходимы различные виды наглядности, наводящие вопросы учителя.	Объём знаний соответствует требованиям программы. Овладевает терминологией с минимальной помощью учителя.
2. Умение классифицировать при родные объекты. Не умеет определять существенные признаки объекта, относящегося к тому или иному классу. Не умеет объединять живые субъекты	Испытывает затруднения при выделении существенных признаков объекта, объединяет живые субъекты с помощью учителя, по наглядной опоре, наводящим вопросам.	Выделяет существенные признаки объекта, относящегося к тому или иному классу, умеет объединять живые субъекты по видовым признакам с минимальной помощью

по видовым признакам.		учителя.
3. Установление причинно-следственной зависимости. Затрудняется в установлении причинно-следственных связей.	Необходима опора и помощь учителя при установлении причинно-следственных связей.	Достаточно легко устанавливает причинно-следственные связи.
4. Понимание прикладного значения знаний, их практической направленности. Не понимает практическую значимость материала урока, не умеет применять знания в определенной ситуации.	Понимает прикладное значение знаний, но затрудняется применять знания и умения на практике.	Понимает прикладное значение знаний, применяет полученные знания и умения в определенной ситуации, на практике.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается **отметкой «5»**,если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию ;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»,.**если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один -два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3»ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

При выполнении практической работы

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:

«3» ставится при выполнении 1/2 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

Тематическое планирование. Биология 7 класс.

№	Наименование раздела программы. Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности или вид учебной деятельности учащихся	Оборудование	Виды и формы контроля
1.	**Растения вокруг нас.** Размножение растений**.(3)**	1		Прослушивание темы. Зарисовка в тетрадь. Чтение. Ответы на вопрос.	Изображение различных видов растений.	Фронтальный опрос
2.	Значение растений. Охрана.	1		Прослушивание темы. Зарисовка в тетрадь. Чтение. Ответы на вопрос.	Иллюстрации различных растений, выращиваемых человеком.	Текущий Опрос.
3.	Экскурсия.	1		Наблюдение. Анализ.		Практическая .
4.	**Общее знакомство с цветковыми растениями.(26)** Строения растения.	1		Прослушивание темы. Наблюдение. Анализ. Зарисовка схемы. Запись в тетрадь. Ответы на вопросы учителя.	Иллюстрация – строение растений.	Фронтальный опрос
5.	Цветок.	1		Знакомство со схемой цветка. Зарисовка. Анализ. Ответы на вопросы.	Иллюстрации – строение цветка.	Текущий Опрос.
6.	Виды соцветий.	1		Знакомство с видами соцветий. Зарисовка. Анализ. Ответы на вопросы.	Иллюстрации соцветия.	Фронтальный опрос
7.	Опыление цветков.	1		Работа со схемой «Опыление цветка». Анализ. Зарисовка.	Иллюстрации опыления цветков. А) Самоопыление.	Фронтальный опрос

					Б) Перекрёстное.	
8.	Плоды. Разнообразие плодов.	1		Ответы на вопросы по пройденному материалу. Работа с иллюстрациями плодов, их отличия. Зарисовка. Анализ.	Иллюстрации плодов различных растений.	Текущий Опрос.
9.	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1		Работа с иллюстрациями. Наблюдение, анализ, зарисовка семян. Ответы на вопросы учителя	Иллюстрации плодов и семян.	Фронтальный опрос
10.	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли.	1		Анализ и изучение семени фасоли. Его внутреннего строения. Зарисовка. Ответы на вопросы.	Иллюстрации строения семени фасоли.	Текущий Опрос.
11.	Строение семени пшеницы.	1		Анализ и изучение семени пшеницы. Его внутреннего строения. Зарисовка. Ответы на вопросы.	Иллюстрации колоса, семени. Образец семени.	Фронтальный опрос
12.	Условия прорастания семян.	1		Знакомство с условиями прорастания семян при помощи чтения текста, прослушивания.	Иллюстрации по теме: условия прорастания семян.	Устный опрос
13.	Определение всхожести семян.	1		Практическая работа	Иллюстрации всхожести семян.	Фронтальный опрос
14.	Правила заделки семян в почву.	1		Практическая работа	Иллюстрация правила заделки семян в почву.	Фронтальный опрос
15.	Корень. Виды корней.	1		Работа с демонстрационным материалом различных видов корней. Анализ. Зарисовка.	Иллюстрации различных видов корней.	Устный опрос
16.	Экскурсия.	1		Наблюдение. анализ		Фронтальный опрос
17.	Корневые системы.	1		Работа с демонстрационным материалом различных видов корней. Анализ. Зарисовка.	Иллюстрации корневых систем растений.	Фронтальный опрос

18.	Значение корня. Видоизменения корней.	1		Работа с иллюстрациями. Нахождение схожести и различий. Анализ увиденного. Чтение текста. Ответы на вопросы.	Иллюстрации видоизменённых корней.	Устный опрос
19.	Лист. Внешнее строение листа.	1		Знакомство со строением листа. Зарисовка. Чтение текста.	Иллюстрации листа. НП – сухие листья гербария.	Фронтальный опрос
20.	Из каких веществ состоит растение.	1		Знакомство с основными терминами. Запись в тетрадь схемы, её анализ.	Иллюстрации по теме урока.	Фронтальный опрос
21.	Образование органических веществ в растении.	1		Работа с иллюстрацией. Чтение текста. Работа с дополнительной литературой. Ответы на вопросы учителя.	Схема образования органических веществ в растении.	Устный опрос
22.	Испарение воды листьями.	1		Работа с иллюстрацией. Чтение текста. Работа с дополнительной литературой. Ответы на вопросы учителя.	Рисунок учителя на доске. Иллюстрации в учебники.	Фронтальный опрос
23.	Дыхание растений.	1		Работа с иллюстрацией. Чтение текста. Работа с дополнительной литературой. Ответы на вопросы учителя.	Иллюстрация – дыхание растения.	Устный опрос
24.	Листопад и его значение.	1		Чтение текста. Анализ. Пересказ. Ответы на вопросы учителя по карточкам.	Иллюстрации осеннего леса.	Фронтальный опрос
25.	Стебель. Строение стебля.	1		Знакомство со строением стебля. Зарисовка. Чтение текста.	Рисунок: поступление воды и минеральных солей от корня к другим органам растения.	Фронтальный опрос
26.	Значение стебля в жизни растения.	1		Чтение текста. Работа с дополнительной литературой.	Иллюстрация: стебель растения.	Устный опрос
27.	Разнообразие стеблей.	1		Чтение текста. Работа с иллюстрациями с карточками. . Рассуждение и анализ	Иллюстрации мочковатой и стержневой корневых систем.	Устный опрос

				прочитанного. Запись в тетрадь основного материала.		
28.	Растение – целостный организм.	1		Чтение текста. Рассуждение и анализ прочитанного. Запись в тетрадь основного материала.	Иллюстрация на тему: растения – целостный организм.	Устный опрос
29.	Связь растения со средой обитания.	1		Наблюдение на основе рассказа учителя и показа иллюстраций. Ответы на вопросы учителя.	Иллюстрации по теме.	Фронтальный опрос
30.	**Многообразие растительного мира.(38)** Деление растения на группы	1		Работа с иллюстрациями. Нахождение схожести и различий. Анализ увиденного. Чтение текста. Ответы на вопросы.	Иллюстрации по теме.	Фронтальный опрос
31.	Мхи	1		Работа с иллюстрациями. Нахождение схожести и различий. Анализ увиденного. Чтение текста. Ответы на вопросы.	Иллюстрации внешнего вида различных видов мхов	Устный опрос
32.	Папоротники	1		Работа с иллюстрациями. Нахождение схожести и различий. Анализ увиденного. Чтение текста. Ответы на вопросы.	Иллюстрации с изображением папоротников	Фронтальный опрос
33.	Голосеменные. Хвойные растения	1		Работа с демонстрационным материалом различных видов корней. Анализ. Зарисовка. Запись материала из учебника. Опрос по пройденному материалу.	Иллюстрации хвойных растений	Устный опрос
34.	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых растений на классы	1		Работа с текстом и карточками. Зарисовка. Запись материала из учебника. Опрос по пройденному материалу.	Иллюстрации покрытосеменных цветковых растений	Фронтальный опрос

35.	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых	1		Работа с текстом и карточками. Зарисовка. Запись материала из учебника. Опрос по пройденному материалу	Иллюстрации однодольных злаковых растений	Фронтальный опрос
36.	Хлебные злаковые культуры	1		Работа с демонстрационным материалом различных видов корней. Анализ. Зарисовка.	Иллюстрации хлебных культур. НП: зерно, колос, кисть	Устный опрос
37.	Выращивание зерновых	1		Работа с иллюстрацией. Наблюдение, анализ особенностей произростания растения на основе работы с учебником, запись в тетрадь	Иллюстрации зерновых	Фронтальный опрос
38.	Использование злаковых в народном хозяйстве	1		Работа с демонстрационным материалом различных видов корней. Анализ. Зарисовка. Чтение текста. Опрос по пройденному.	Иллюстрации злаковых.	Фронтальный опрос
39.	Линейные. Общие признаки	1		Учащиеся слушают учителя, создают схему на основе рассказа учителя (общие признаки).	Иллюстрации линейных растений	Устный опрос
40.	Цветочно-декоративные линейные	1		Наблюдение, сравнивание внешнего строения, агрономических особенностей , запись в тетрадь.	Иллюстрации цветочно-декоративных растений	Фронтальный опрос
41.	Овощные линейные	1		Работа с демонстрационным материалом различных видов корней. Анализ. Зарисовка.	Иллюстрации овощных линейных культур	Устный опрос
42.	Дикорастущие линейные. Ландыш	1		Работа с иллюстрацией. Наблюдение, анализ особенностей произростания растения на основе	Иллюстрации дикорастущих линейных растений (ландыш)	Фронтальный опрос

				работы с учебником, запись в тетрадь.		
43.	Двудольные покрытосеменные. Паслёновые. Общие признаки	1		Наблюдение, сравнивание внешнего строения, агрономических особенностей , запись в тетрадь.	Иллюстрации покрытосеменных паслёновых, их общие признаки	Фронтальный опрос
44.	Дикорастущие паслёновые. Паслён	1		Рассказ учителя, дети слушают, пересказывают услышанное, читают отрывок из темы, отвечают на вопросы учителя.	Иллюстрации дикого паслёна	Фронтальный опрос
45.	Овощные и технические паслёновые. Картофель	1		Работа с демонстрационным материалом различных видов корней. Анализ. Зарисовка.	Иллюстрации картофеля и картофельного клубня	Фронтальный опрос
46.	Выращивание картофеля.	1		Продолжение знакомство с техническими культурами. Чтение текста. Зарисовка.	Иллюстрации картофельного клубня. Показ клубня	Устный опрос
47.	Овощные паслёновые. Томат	1		Работа с демонстрационным материалом различных видов томата. Анализ. Зарисовка	Иллюстрации томата	Фронтальный опрос
48.	Овощные паслёновые. Баклажан и перец	1		Работа с иллюстрацией. Наблюдение, анализ особенностей произростания растения на основе работы с учебником, запись в тетрадь.	Иллюстрации баклажана и перца	Фронтальный опрос
49.	Цветочно-декоративные паслёновые	1		Чтение текста. Рассуждение и анализ прочитанного. Запись в тетрадь основного материала.	Иллюстрации цветочно-декоративных паслёновых растений	Устный опрос
50.	Бобовые. Общие признаки бобовых	1		Работа с текстом учебника, нахождение в учебнике необходимой информации её выписка.	Иллюстрации бобовых растений. НП: семена сои, бобов	Устный опрос

51.	Пищевые бобовые растения	1		Работа с демонстрационным материалом различных видов бобовых. Анализ. Зарисовка	Иллюстрации гороха	Фронтальный опрос
52.	Фасоль и соя – южные бобовые культуры	1		Работа с демонстрационным материалом различных видов бобовых. Анализ. Зарисовка	Иллюстрации: сои, бобы	Устный опрос
53.	Кормовые бобовые растения	1		Работа с демонстрационным материалом различных видов корней. Анализ. Зарисовка.	Иллюстрации кормовых культур	Устный опрос
54.	Розоцветные. Общие признаки	1		Работа с текстом учебника, нахождение в учебнике необходимой информации её выписка.	Иллюстрации розоцветных растений	Фронтальный опрос
55.	Плод – ягодные розоцветные. Яблоня, груша	1		Изучение материала, сравнивание, зарисовка, запись.	Иллюстрации плодов яблонь и груш	Устный опрос
56.	Малина	1		Знакомство со строением лекарственных растений. Зарисовка. Чтение текста. Ответы на вопросы.	Иллюстрации листьев и плодов малины	Фронтальный опрос
57.	Земляника	1		Знакомство со строением ягоды. Зарисовка. Чтение текста.	Иллюстрации земляники	Устный опрос
58.	Персик и абрикос-южные плодовые розоцветные культуры	1		Знакомство со строением плодовых растений. Зарисовка. Чтение текста дополнительной литературы.	Иллюстрации: ветка персика, плоды абрикоса	Устный опрос
59.	Сложноцветные. Общие признаки. Подсолнечник	1		Работа с демонстрационным материалом различных видов корней. Анализ. Зарисовка.	Иллюстрации подсолнечника, цветка, семени	Фронтальный опрос

60.	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные растения	1		Знакомство со строением лекарственных растений. Зарисовка. Чтение текста. Ответы на вопросы.	Иллюстрации календулы и бархатцев	Устный опрос
61.	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1		Работа с демонстрационным материалом различных видов корней. Анализ. Зарисовка.	Иллюстрации маргаритки и георгина	Устный опрос
62.	Перевалка комнатных растений	1		Перевалка растений	Иллюстрация: перевалка комнатных растений	Практическая
63.	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке	1		Перекопка почвы.	Иллюстрации на тему: осенние работы в саду, уход за растениями	Практическая
64.	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке	1		Культивация. Рыхление.	Иллюстрации на тему: весенние работы в саду, уход за растениями	Практическая
65.	Уход за посевами и посадками	1		Уход за посевами и посадками	Иллюстрации по теме урока: посев растений и посадка	Устный опрос
66.	Экскурсия	1		Наблюдение и сравнивание.		Практическая
67.	Бактерии	1		Изучение материала, запоминание основных терминов и понятий.	Иллюстрации различных видов бактерий	Фронтальный опрос
68.	Грибы. Строение грибов. Съедобные и ядовитые грибы	1		Изучение материала, запоминание основных терминов и понятий. Запоминание внешнего вида грибов их отличие.	Иллюстрации грибной кладки и иллюстрации различных видов грибов	Устный опрос